

Escuela Primaria Bodega Bay

1200 Canon St. • Bodega Bay, CA 94923 • (707) 875-2724 • Niveles de año K-5
Nancy Wolf, Director/a
elia.barragan@shorelineunified.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado Shoreline

10 John St.
Tomales, CA 94971
(707) 878-2266
<http://shorelineunified.org/>

Consejo Directivo Distrital

Tim Kehoe
Vonda Jensen
Jill Manning Satori
Jane Healy
Jim Lino
Avito Miranda
Clairette MacDonald

Administración Distrital

Bob Raines
Superintendente
Nancy Wolf

Jim Patterson

Matt Nagle

Adam Jennings

Bruce Abbott

Descripción Escolar

La escuela Bodega Bay es una primaria del kínder-5to año según un calendario tradicional. Los alumnos son educados por 2 maestros de salón regular y 2 paraprofesionales/ayudantes instructivos. Las clases están separadas en kínder, 1er/2do año y 3er/4to/5to año. El pequeño tamaño crea un entorno similar y los alumnos llegan a apoyar firmemente unos a los otros. Los maestros docentes son muy versados en atender las necesidades de todos los alumnos en un entorno con alumnos de distintas edades. Alumnos reciben instrucción semanal sobre música y educación física de personal certificado adicional. Ellos también visitan la biblioteca y laboratorio informático cada semana. La escuela es afortunada de poder tomar los alumnos en varias excursiones durante el ciclo escolar. La escuela Bodega Bay tiene una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, consejo de sitio escolar y un cooperativo extracurricular de padres. Muchos padres y miembros comunitarios se dan de voluntarios en los salones, asisten a excursiones, toman clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), recaudan fondos y participan en comités.

Declaración de la misión: Crear un entorno que fomenta:

- respeto para si mismos y otra gente
- conciencia de responsabilidad académica, social y comunitaria
- aprecio de diversidad dentro de nuestra comunidad
- afirmación de normas exigentes
- abordando estilos/necesidades individuales de aprendizaje

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	4
1er año	5
2do año	2
3er año	3
4to año	3
5to año	2
Matriculación total	19

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	5.3
Filipinos	0
Hispanos o latinos	52.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	31.6
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	63.2
Estudiantes del inglés	52.6
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Bodega Bay	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	2	2	2
Sin certificación total			
Que enseñan fuera de su área de competencia			
Distrito Escolar Unificado Shoreline	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	49.15
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Bodega Bay	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés			
Total de asignaciones docentes incorrectas			
Puestos vacantes de maestros			

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: No necesario al nivel primario	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin - Adoptado en el 2003 Reading: A Legacy of Literature - Adoptado en el 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Investigation - Pearson Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Houghton Mifflin Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Seguridad, limpieza y mantenimiento de instalaciones son una alta prioridad del distrito. La instalación fue construida en el 2004 y permanece en excelente condición. Un repaso comprensivo de informes de seguridad detallan preocupaciones identificadas han sido abordadas de inmediato. Cada instalación es inspeccionada por un inspector independiente de seguros de forma regular. Un empleado de mantenimiento técnicamente dotado es compartido entre este plantel y otro plantel primario en el distrito.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	La alfombra esta suelta, será reemplazada durante el verano
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Se tiene que quitar el oxidado y pintar de nuevo el salón portátil.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	62	--	46	48	44	48
Matemática	54	--	39	36	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año					
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Masculinos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	--	--	--	63	64	56	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Masculinos	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Femeninas	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Hispano o Latino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres pueden participar en varias maneras. La escuela Bodega Bay tiene una PTA y consejo de sitio escolar. Todos son bienvenidos en reuniones aunque no sean un miembro elegido o pagado. Padres patrocinan varias actividades durante el ciclo escolar incluyendo: un carnaval del día de las brujas, días mensuales de almuerzo caliente, noches de funciones, noches de juegos, búsqueda de huevos. Los padres también acompañan los alumnos en excursiones y a eventos especiales tales como la carrera Turkey Trot anual. La presidenta del PTA es Brandie Basket y el contacto del consejo de sitio escolar es Loretta Smith. Se puede comunicar con ambos llamando al 707-875-2724.

Cinco días a la semana opera un programa extraescolar. Los alumnos reciben ayuda para terminar la tarea y participan en actividades de enriquecimiento. El coordinador del programa también proporciona tutoría individual a los alumnos que son identificados como necesitando apoyo adicional. Los padres, así como los voluntarios comunitarios asisten con la implementación del programa. El programa depende de exitosas aplicaciones de subsidios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Participamos en discusiones sobre simulacros de seguridad mensuales - terremoto, incendio y encierro. También discutimos la necesidad de medidas adicionales de seguridad en la escuela. Comenzamos la discusión sobre la necesidad de medidas adicionales de seguridad en la escuela. Como no hay servicios locales de policías entendemos que necesitamos intentar prepararnos para estar solos por algún tiempo en caso de una emergencia. La oficina de educación del condado Marin proporciona todas las escuelas con un documento "Que hacer en caso de..." que se utiliza en todas las escuelas del condado Marin. Hemos recientemente instalado un sistema de cámaras de vigilancia para seguridad adicional. Todo el personal usa un cordón con la llave escolar y un silbato para que la escuela pueda cerrarse eficazmente y el silbato puede notificar otra gente sobre la situación.

Provisiones de emergencia están guardados en el almacenaje a nivel local. Simulacros de incendio se realizan mensualmente. El personal repasa y actualiza planes de seguridad anualmente. Este año estaremos trabajando directamente con un especialista de la oficina del condado para ayudarnos refinar nuestro plan. Alumnos son supervisados por el personal certificado y clasificado durante descansos y recreos. Alumnos pueden asistir el programa extracurricular hasta las 6:00 p.m. La instalación fue construida en el 2004. Se mantiene por un conserje escolar a diario. Reparos necesarios se realizan por nuestro empleado de mantenimiento técnicamente dotado o contratista externo cuando es necesario.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.2	1.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		60.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.13
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20
Psicólogo/a	
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.10
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.10
Especialista de recursos	.20
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	13	11	11	1	1	1						
5	9	15	9	1	1	1						

Formación profesional proporcionado para maestros

Hay dos áreas de enfoque para desarrollo del personal: competencia cultural y las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El enfoque de competencia cultural es un resultado de una "campaña de audición" realizada por el proyecto de equidad nacional. El personal distrital de prekínder-3er año también ha participado en desarrollo del personal relacionado a competencia cultural mediante un subsidio de la fundación comunitaria Marin. La capacitación sobre las normas básicas comunes viene dictada por el estado de California. El personal de la escuela Bodega Bay está usando West Ed y consultor Making a Difference para preparar para la implementación de las CCSS. Hay tres días de desarrollo del personal programados durante el ciclo escolar. La capacitación también toma lugar en selectas reuniones del personal. El consultor Making a Difference está disponible en la escuela en horarios designados durante todo el curso para prestar asistencia individual o en grupo. Además el personal se concentra en el uso de tecnologías en el salón de clase en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas. Van a asistir a talleres sobre tecnología.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$100,453
Sueldo de superintendente		\$123,728
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	32%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Sueldos para maestros docentes y ayudante instructivos/paraeducadores son proporcionados por el distrito. Instrucción para música, educación física, arte, instrucción informática y tiempo en la biblioteca vienen de un impuesto local de parcela con la excepción de educación física. El distrito reciben fondos ASES para un programa extracurricular de enriquecimiento. El distrito recibe financiamiento del Programa Preescolar Estatal de California (CSPP, por sus siglas en inglés) para un Programa Preescolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$24,622	\$7,897	\$16,725	\$81,862
Distrito	♦	♦	\$11,098	
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,705
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			70.1	8.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			202.1	39.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.